



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08061221 - CFA Vallès

Data d'actualització

01/06/23

Finançat per



GOBIERNO DE ESPAÑA
Plà de Recuperació,
Transformació i Resiliència





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
DIAGNOSI	6
Eines utilitzades en la diagnosi	6
Aspectes destacats de la diagnosi	6
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	8
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	8
Punts forts	8
Punts febles	8
OBJECTIUS	9
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	10
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	15
AVALUACIÓ	15



INTRODUCCIÓ

[Enllaç a l'estratègia digital de centre \(EDC\)](#)

Context: Dades bàsiques del centre

DADES DEL CENTRE

Codi: 08061221	Nom: CFA Vallès	Titularitat: Públic
Adreça: Carrer Veneçuela, 86	Telèfon: 93 849 98 88 / 93 842 68 24	
Adreça Electrònica: a8061221@xtec.cat / secretaria@cfavalles.org		

CONTEXTUALITZACIÓ/VISIÓ DEL CENTRE

Escola d'adults pública amb una antiguitat de gairebé 40 anys. Està situada al municipi de Granollers, pertanyent a la comarca del Vallès Oriental. El municipi té 60.981 habitants i un índex d'immigració del 13%.

El CFA Vallès és l'únic centre públic de formació d'adults del municipi de Granollers. Aquesta singularitat s'adiu amb un tret distintiu que li atorga complexitat i que, ben gestionat, li confereix també una gran riquesa: el de la diversitat.

El centre comprèn alumnes d'edats molt variades (entre 16 i 80 anys), llengua i procedència (Catalunya, Espanya, Àfrica, Amèrica i Àsia). També trobem diversitat en l'experiència formativa prèvia (des de persones que no han assistit mai a l'escola fins a aquelles que disposen de titulacions universitàries). Cal entendre que en ser escola d'adults els alumnes tenen diferent disponibilitat horària, ja sigui per càrregues familiars, horari laboral, etc; així com interessos i en necessitats (l'obtenció d'un títol, accés a un ensenyament de què no tenen la titulació requerida, coneixement de les llengües del país, obtenció d'una feina, millora de les competències comunicatives i TIC/TAC...).



Al CFA hi assisteixen 695 alumnes, els quals estan repartits en diferents ensenyaments, alguns d'aquests poden estar cursant més d'un a la vegada. L'escola oferta 28 grups-classe aglomerats en nou ensenyament. Aquesta casuística dificulta la creació d'una única línia de treball en l'àmbit tecnològic, ja sigui per les característiques dels ensenyaments, les diferències curriculars o la seva diversitat de continguts i d'alumnat. L'escola disposa dels següents ensenyaments i grups: *els ensenyaments bàsics (Cicle de Formació Instrumental -5 grups-, llengua catalana - 3 grups- i llengua castellana- 3 grups); Graduat d'Educació Secundària -2 grups-, Accés a Cicles formatius -1 grup-, preparació a Prova d'Accés -2 grups- i Competències per la societat de la informació (Competic -5 grups- i anglès -6 grups-).*

Infraestructura

L'edifici on es duu a terme la docència del CFA Vallès no és exclusiu d'aquest centre, sinó que es comparteix amb altres ensenyaments i entitats del poble. L'escola d'adults està ubicada a la segona planta del Centre Vallès i en fa ús de les vuit aules d'aquest espai. Comparteix aquesta planta amb els despatxos de l'EOI. Disposen d'una sala per al professorat, dos despatxos per a l'equip directiu i secretaria, un espai d'aula d'acollida, una sala de reunions i una aula d'autoformació/laboratori.

La sala d'informàtica (Info 3) disposa d'ordinadors de sobretaula unificats pel que fa a sistema operatiu i programari -provinent d'una dotació del Departament d'Educació per poder realitzar els ensenyaments de COMPETIC. Totes les aules tenen una pantalla desplegable, un projector i un ordinador per poder consultar i projectar material. Disposen d'un carretó amb 30 Chromebooks per treballar amb l'alumnat quan és necessari, sota reserva prèvia. La sala de professorat i els despatxos de direcció i secretaria també estan equipats amb ordinadors de sobretaula de la mateixa dotació.

El centre disposa de dues aules d'informàtica a càrrec de l'ajuntament amb ordinadors de diferents sistemes operatius: una amb Windows i l'altra Linkat. Només estan disponibles sota reserva i sempre que no les necessiti altra entitat.



Recentment, s'ha realitzat el desplegament de la SD-WAN des del Departament d'educació, pel qual tenen connexió amb fibra per cable i wifi. A més, tenen una xarxa sense fils compartida amb l'EOI per donar accés a l'alumnat.

Aquest curs s'ha obtingut el domini de Google Workspace (@cfavalles.org) amb la intenció de fomentar el treball amb aquesta eina. Per tal d'aconseguir-ho s'ha donat a cada alumne/a un correu electrònic (nom.cognom@cfavalles.org) i s'ha fomentat el treball a l'aula amb aquests recursos. Seguint aquesta premissa, la majoria d'ensenyaments utilitzen Google Classroom com a EVA principal, tot i que els grups d'anglès 2 i matemàtiques de CFGS continuen treballant amb Moodle-EIX.

La comunicació entre la comunitat educativa i el centre/els docents es realitza a través del correu electrònic abans esmentat. Excepcionalment, l'alumnat d'ensenyaments inicials i bàsics (instrumental, català i castellà) amb mancances en la competència comunicativa, es comuniquen amb el professorat mitjançant WhatsApp. Els docents d'aquests ensenyaments disposen d'una tauleta amb número telefònic per poder desenvolupar aquesta tasca.

En referència a les possibles incidència tecnològiques que puguin sorgir, al centre disposen de dos mecanismes: si el dispositiu és propietat de l'ajuntament, la incidència es comunica a secretaria i fa una sol·licitud al consistori; en canvi, si el problema es troba en un dels seus dispositius, el professorat disposa d'un document compartit on anoten dia i hora, tipus d'incidència i en quin maquinari i ubicació. En aquest cas, el coordinador/a digital intenta solucionar-ho, ho deriva al preventiu, posa incidència a SAU o es posa en contacte amb el tècnic adequat (prèvia consulta a direcció).

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

1. En l'àmbit metodològic: Per decisió del claustre, després de la pandèmia, es va decidir prioritzar la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant recursos digitals. Per aquest motiu, les primeres setmanes de curs es dedica a treballar diferents aplicatius que vetllin per una bona comunicació en l'àmbit tecnològic amb l'alumnat: WhatsApp, Meet, correu electrònic, eines de google... En ensenyaments inicials i



bàsics, la comunicació és per WhatsApp perquè els alumnes no disposen de cap altre dispositiu que no sigui el telèfon. A més, molts no saben llegir i es comuniquen mitjançant missatges de veu.

Els últims cursos s'ha introduït el treball amb Chromebooks amb un ensenyament molt guiat a ensenyaments inicials i bàsics, cosa que els ajuda a desenvolupar la competència digital actualment contemplada al nou currículum d'instrumental i a un treball més significatiu i complet. La resta d'alumnat d'altres ensenyaments ja l'utilitza de manera autònoma i habitual.

A les diferents coordinacions s'han fixat uns objectius mínims per desenvolupar l'àmbit digital a cadascun dels ensenyaments que s'ofereix al CFA. Aquests es posen en comú cada inici i final de curs i es fan les esmenes necessàries per desenvolupar les tasques d'ensenyament-aprenentatge adequant-les a cada grup i matèria.

Es disposa d'un full d'inscripció on hi ha preguntes sobre el coneixement de les tecnologies, dada que els ajuda a saber com comunicar-se amb l'alumnat, quines tasques podran desenvolupar/practicar a casa i quins poden ser els seus coneixements envers els dispositius TAC.

S'ofereix l'ensenyament de COMPETIC, que consta de quatre nivells (inicial, bàsic, mitjà i avançat). En ser assolit s'atorga el títol ACTIC oficial.

En l'àmbit docent, s'utilitzen els EVA (Moodle i Classroom) per a compartir material, donar opcions de treball individual a casa, oferir més suport (a part del que reben a classe), entrega de tasques i rebre feedback de les seves produccions.

Tota la comunitat educativa té un correu del domini del centre, com s'esmenta a l'apartat anterior.

2. En l'àmbit organitzatiu: s'utilitza el Drive com a repositori d'arxius tant en l'àmbit docent com administratiu.

Com es comenta en l'apartat anterior, la comunicació entre docents i alumnat, generalment, és mitjançant correu electrònic i/o missatges a les EVA's (privats o públics). Exceptuant l'alumnat d'ensenyaments inicials i bàsics que es comuniquen amb els docents mitjançant l'aplicatiu WhatsApp.



Procés d'elaboració

Per a dissenyar l'EDC es va crear una comissió formada per tres membres: la coordinadora digital i cap d'estudis, la coordinadora de COMPETIC i un docent que representa a la resta del claustre.

La comissió es reuneix setmanalment i cada dues o tres setmanes amb el mentor digital.

Per tal d'elaborar l'EDC, la comissió digital va dur a terme dos mecanismes:

- Realitzar una enquesta al professorat sobre la seva competència digital.
- Aplicar l'eina SELFIE a equip directiu, claustre i alumnat.

No es van contemplar famílies perquè en el context del centre no existeixen en tractar-se d'un centre d'adults. Com a personal PAS només es disposa d'administratiu a mitja jornada que no entra en tasques pedagògiques i, per tant, tampoc es valorà la seva implicació.

Després de passar aquestes enquestes es realitza un buidatge per començar a prendre decisions. Tots els acords als quals s'arriba han d'estar aprovats pel claustre i el consell escolar.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Es preveu que els objectius i actuacions resultants de la diagnosi realitzada a l'EDC passin a formar part dels documents de gestió de centre que actualment estan en procés de revisió (PEC i NOFC) tal com s'indica en un dels objectius de l'EDC "*adaptar les NOFC i el PEC als acords presos en referència a la competència digital*". En referència a la PGA, que està en constant canvi, ja es contemplen accions sobre aquest document. De fet, tal com reflecteix, un dels seus objectius i algunes de les actuacions planificades pel curs actual són:

- *Fomentar la formació en l'àmbit digital als docents del claustre.*
- *Implementació de l'EVA a tots els ensenyaments*
- *etc.*

El Pla de comunicació, que està en procés de redacció, haurà d'incloure aspectes d'aquest àmbit en referència al context digital: normatives, instruccions...

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

La diagnosi s'ha fet emprant les següents eines:

- Enquesta SELFIE al professorat, a l'alumnat: la participació del professorat ha estat del 77% i la de l'alumnat del 69%.
- Entrevistes amb la direcció del centre i amb el coordinador digital.

La valoració dels resultats d'aquestes eines es va fer en un claustre.

Aspectes destacats de la diagnosi

En primer lloc, cal destacar que el procés d'elaboració de l'EDC dut a terme amb la comissió i el mentor porta a fer una revisió, redacció i actualització de documentació necessària i consultable per la comunitat educativa. Tot i no ser una dada que apareix en les enquestes, sí que és una evidència en tant que és un dels apartats que ha d'incloure l'espai web.

A partir de la diagnosi es fa evident que hi ha molta diferència entre els ensenyaments referents d'educació primària i aquells que són de l'àmbit de secundària. Les opinions i percepcions són oposades, per la qual cosa es va haver de contrastar i crear objectius que englobi la diversitat d'ensenyaments.

Com aspecte a destacar, a primària majoritàriament es van valorar els ítems com a punts forts, a secundària va ser a la inversa. D'aquestes dades podem treure conclusions, com que el professorat de secundària està treballant de manera més activa aquesta competència. Cal tenir en compte, però, que la majoria de l'alumnat dels ensenyaments inicials tenen mancances en la comprensió i això ha pogut marcar els resultats.

De la diagnosi dels resultats ens vam adonar que es valora positivament la dotació dels espais amb recursos digital per afavorir el treball i l'accés a aquests dispositius, tot i que els docents la consideraven insuficient.

A més, el claustre fa formació sobre aquest àmbit i avança a poc a poc en l'aplicació de recursos i materials digitals a les aules i en les seves programacions, així com en el suport a l'alumnat per resoldre petites incidències de la pràctica diària. Tot i que es troben petites



mancances en el treball en línia del claustre i la recerca de material didàctic per aquest mitjà.

Un punt en què hi havia força diferència de posicions era el que fa referència a la protecció de dades i la seguretat a la xarxa. Es valora que la gestió de les dades és correcta, però que l'alumnat no té molta informació sobre els protocols ni com autodefensar-se a Internet.

És evident que el centre no disposa encara d'un pla d'estratègia digital, ja que està en procés de redacció i que l'alumnat, per tant, no el coneix. Això quedava palès a les dades recollides.

L'alumnat destaca la dificultat de treballar amb els recursos digitals de manera col·laborativa, així com la manca d'espais pel treball en grup i intercanvi entre la comunitat educativa.

Tot el que s'exposa anteriorment condueix al centre a apostar clarament per a una dotació notable de tecnologia i espais on utilitzar-la, per proporcionar a l'alumnat temps per a la reflexió i l'intercanvi de recursos i experiències, així com de formació per a docents en competència digital per tal de ser capaços de transmetre els seus coneixements a l'alumnat tant en els sabers de les diferents matèries com en seguretat i protecció de dades.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Com es comenta al punt anterior, la diagnosi ha posat en evidència algunes mancances, però també actuacions que s'estaven duent a terme correctament i que cal reforçar-les. En aquest sentit, i tenint en compte la informació extreta de les dades que aporta la comunitat educativa, es troben els següents punts forts i febles de la situació actual del centre.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts

- El centre facilita l'accés a internet, dispositius digitals i recursos per a l'ensenyament i aprenentatge en l'àmbit digital, tant per part de l'alumnat com del professorat.
- El professorat fa formació permanent en l'àmbit digital i dissenya i aplica EVA's amb l'alumnat, disposant de suport per aplicar tecnologies digitals tot fomentant la creativitat i la motivació vers l'ensenyament.



- El claustre dona assistència tècnica enfront problemes derivats dels recursos d'aprenentatge digitals.
- El centre disposa d'un protocol de gestió i protecció de dades.

Punts febles

- El centre encara no disposa d'un pla d'estratègia digital.
- Manca d'espais temporals i físics per a l'intercanvi d'experiències i recursos digitals entre la comunitat educativa.
- Caldria utilitzar més els recursos en línia per a la creació de material docent.
- L'alumnat hauria d'utilitzar els recursos digitals com a eina de treball col·laboratiu.
- El claustre hauria de donar eines a l'alumnat per navegar de manera segura i responsable a internet.

El centre ha adquirit nous dispositius i recursos a partir de la realitat que es vam trobar amb la pandèmia en què només els recursos digitals els mantenien comunicats i informats. Aquest fet va donar peu a fer píndoles entre iguals en les quals els docents es formaven en diferents eines i recursos que tenien a disposició al centre. En tenir més recursos i coneixements, el claustre es va animar a implementar les EVA. Això es va veure beneficiat, també, amb la FIC d'estratègia digital que es va realitzar el curs 21/22, ja que els docents van aprendre noves funcionalitats.

El CFA Vallès és un centre d'adults amb matrícula viva oberta tot el curs i una taxa de mobilitat molt alta, per aquest motiu és indispensable comptar amb un protocol de gestió de les dades i protecció d'aquestes.

Per altra banda, hi ha actuacions que es volen emprendre des de fa alguns cursos, però que no es troba el moment per diferents imprevistos, com la creació d'una aula d'autoaprenentatge on l'alumnat pugui accedir a les tecnologies, compartir amb iguals i intercanviar coneixements amb d'altres.

Cada any es realitza formació sobre l'autoprotecció, ciberassetjament i privacitat amb l'alumnat de COMPETIC, GES i CAM, però no es fa extensiu a la resta dels ensenyaments. Segons les dades analitzades, potser és un aspecte a tenir en compte els cursos vinents.



OBJECTIUS

Objectiu 1: Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.

- INDICADORS: Arribar a acords per millorar la competència a partir de la redacció del document de l'EDC
- CRITERIS D'ASSOLIMENT: Proposta com a mínim d'una millora per ensenyament en l'àmbit digital.
- RESPONSABLES: Equip Directiu i Comissió digital.

Objectiu 2: Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.

- INDICADORS: Les aules disposen de projector, connexió a Internet, endolls, altaveus i recursos per l'alumnat.
- CRITERIS D'ASSOLIMENT: El 80% de les aules que disposem estan adaptades a les necessitats i recursos digitals.
- RESPONSABLES: Equip Directiu i Comissió digital.

Objectiu 3: Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.

- INDICADORS: Realització d'una enquesta a tota la comunitat educativa sobre la gestió de la competència digital.
- CRITERIS D'ASSOLIMENT: El 70% de la comunitat educativa valora positivament el tractament de la competència digital al centre
- RESPONSABLES: Equip Directiu i Comissió digital

Objectiu 4: Establir protocols amb la finalitat que l'alumnat i professorat aprenguin a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada.

- INDICADORS: S'han redactat i actualitzat els protocols d'ús respectuosos de les eines de comunicació i el de protecció de dades i imatge de l'alumnat
- CRITERIS D'ASSOLIMENT: El 80% del professorat revisa i valora positivament la implementació dels protocols a l'inici de curs.
- RESPONSABLES: Equip Directiu.

Objectiu 5: Actualitzar i crear la documentació de centre inclosa a l'EDC

- INDICADORS: Incloure els protocols i normatives de l'àmbit digital als documents de centre: NOFC i PEC
- CRITERIS D'ASSOLIMENT: El 70% dels documents estan revisats i publicats al web.
- RESPONSABLES: Equip Directiu i Comissió digital.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Activitat 1	Finalització i revisió del sites de l'EDC		
Objectiu 1	Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Redacció i revisió anual del Pla d'estratègia digital de centre adaptat al context del centre		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	80% del Sites realitzat i actualitzat		

Activitat 2	Adaptació de les NOFC i el PEC		
Objectiu 1	Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Adaptar les NOFC i el PEC als acords presos en referència a la competència digital.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	S'han aprovat les millores consensuades pel 80 % del professorat i el consell escolar		

Activitat 3	Creació d'un Pla de comunicació		
Objectiu 1	Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.		

Descripció de l'activitat	Elaboració d'un Pla de comunicació per marcar unes directrius d'intercanvi d'informació amb la comunitat educativa		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Comissió digital
Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha redactat i aprovat pel claustre el Pla de comunicació.		

Activitat 4	Millora de l'acollida professorat nouvingut amb una benvinguda digital		
Objectiu 1	Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Realització d'un document informatiu de recursos, maquinari, contrasenyes i material digital disponible pel professorat nouvingut: Benvinguda digital.		
Destinatari	Claustre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	80% de satisfacció del professorat nouvingut		

Activitat 1	Manteniment de l'inventari digital actualitzat		
Objectiu 2	Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.		
Descripció de l'activitat	Revisió anual de l'inventari i actualització dels recursos de què disposa el centre.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	El 100% dels recursos digitals estan inventariats i localitzats al centre.		

Activitat 2	Oferta d'ordinadors a disposició de l'alumnat a la biblioteca		
Objectiu 2	Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.		
Descripció de l'activitat	Instal·lació d'ordinadors de sobretaula a la biblioteca per a l'ús de l'alumnat fora de l'horari lectiu.		
Destinatari	Alumnat	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	S'han instal·lat un mínim de 3 ordinadors a la biblioteca.		

Activitat 3	Adquisició de pantalles per les aules		
Objectiu 2	Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.		
Descripció de l'activitat	Dotar les aules de projectors o pantalles digitals per a la docència.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	Un 80% de les aules disposa de projector i/o pantalla operatius.		

Activitat 4	Millora de la connexió a Internet i les xarxes de l'edifici		
Objectiu 2	Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.		
Descripció de l'activitat	Invertir en la revisió i millora de la infraestructura de la xarxa d'Internet i elèctrica de l'edifici.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	El professorat valora positivament la qualitat i continuïtat de la connexió durant el curs.		

Activitat 5	Accessibilitat a recursos d'aprenentatge en l'horari de classe		
Objectiu 2	Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.		
Descripció de l'activitat	Vetllar per l'accés a recursos d'aprenentatge en l'horari de classe: chromebook, ulleres 3D, adaptador VGA-HDMI, etc.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	El 70% del claustre i el consell escolar valoren positivament l'accés i la disponibilitat de recursos digitals a disposició de l'alumnat.		

Activitat 1	Promoció de la formació permanent dels docents		
Objectiu 3	Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Fomentar la formació en l'àmbit digital als docents del claustre.		



Destinatari	Tot el claustre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha realitzat com a mínim 1 formació de claustre en l'àmbit digital.		

Activitat 2	Realització d'una píndola TIC al curs		
Objectiu 3	Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Un/a docent comparteix els seus coneixements sobre un àmbit específic amb la resta del claustre		
Destinatari	Tot el claustre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	El 80% del professorat valora positivament la formació rebuda i l'oportunitat de compartir entre iguals		

Activitat 3	Foment de l'ús de Google Workspace		
Objectiu 3	Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Destinar les primeres sessions de classe al treball dels recursos de Google Workspace que fomentin la comunicació i el treball col·laboratiu de la comunitat educativa.		
Destinatari	Tot l'alumnat	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	El 100% de l'alumnat disposa de correu electrònic del domini.		

Activitat 4	Implementació de l'EVA a tots els ensenyaments		
Objectiu 3	Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.		
Descripció de l'activitat	Implementar les EVAs del centre (Moodle i Classroom) com a eines d'ensenyament-aprenentatge		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Coordinador/a digital
Indicadors amb criteri d'èxit	El 80% dels grups disposen d'accés a una plataforma EVA per compartir material i dur a terme tasques específiques de l'ensenyament.		

Activitat 1	Programació de tallers i xerrades sobre seguretat a la xarxa		
Objectiu 4	Establir protocols amb la finalitat que l'alumnat i professorat aprenguin a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada.		



Descripció de l'activitat	Proposar la realització de tallers i xerrades sobre seguretat a la xarxa per l'alumnat.		
Destinatari	Alumnat GES, CAM, COMP, CFI 3	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha realitzat com a mínim una activitat relacionades amb la seguretat a la xarxa		

Activitat 2	Creació d'una normativa d'ús respectuós de les eines de comunicació del centre.		
Objectiu 4	Establir protocols amb la finalitat que l'alumnat i professorat aprenguin a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada.		
Descripció de l'activitat	Creació d'una normativa d'ús respectuós de les eines de comunicació del centre: xarxes socials i correu electrònic.		
Destinatari	Tot l'alumnat	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha redactat el protocol i s'ha aprovat pel claustre		

Activitat 3	Redacció i posada en marxa d'un protocol de protecció de dades i imatge de l'alumnat.		
Objectiu 4	Establir protocols amb la finalitat que l'alumnat i professorat aprenguin a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada.		
Descripció de l'activitat	Redacció protocol de protecció de dades i imatge de l'alumnat.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	S'ha redactat el protocol i s'ha aprovat pel claustre		

Activitat 1	Definició d'acords per publicar a les NOFC i el PEC		
Objectiu 5	Actualitzar i crear la documentació de centre inclosa a l'EDC		
Descripció de l'activitat	Incloure els nous acords de l'àmbit digital a les NOFC i el PEC		



Destinatari	Tot el centre	Responsables	Comissió digital
Indicadors amb criteri d'èxit	Es crea el document de cultura digital amb els enllaços pertinents		

Activitat 2	Creació de protocols i documents referents a la competència digital		
Objectiu 5	Actualitzar i crear la documentació de centre inclosa a l'EDC		
Descripció de l'activitat	Fer un recull de protocols i documents referents a la competència digital		
Destinatari	Claustre	Responsables	Comissió digital
Indicadors amb criteri d'èxit	El 80% del claustre coneix els documents i sap on trobar-los.		

Activitat 3	Revisió, actualització i publicació de la documentació.		
Objectiu 5	Actualitzar i crear la documentació de centre inclosa a l'EDC		
Descripció de l'activitat	Revisió, actualització i publicació de la documentació.		
Destinatari	Tot el centre	Responsables	Equip directiu
Indicadors amb criteri d'èxit	El 70% dels documents s'han revisat i publicat a la pàgina web		



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

OBJECTIUS I ACTIVITATS	CURS 2022-23			CURS: 2023-24			CURS: 2024-25		
	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM
Objectiu 1: Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.	x	x	x		x	x	x		x
Act 1: Acabar i revisar sites de l'EDC	x	x	x			x			x
Act 2: Adaptar les NOFC i el PEC					x	x	x		
Act 3: Crear un Pla de comunicació			x						
Act 4: Millorar l'acollida professorat nouvingut amb una benvinuda digital			x			x			x
Objectiu 2: Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Act 1: Mantenir actualitzat l'inventari digital	x			x			x		
Act 2: Oferir ordinadors a disposició de l'alumnat a la biblioteca			x	x					
Act 3: Adquirir pantalles per les aules				x	x				
Act 4: Millorar la connexió a Internet i les xarxes de l'edifici			x	x			x		
Act 5: Accés a recursos d'aprenentatge en l'horari de classe	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 3: Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Act 1: Promoure la formació permanent dels docents		x	x	x	x	x	x	x	x
Act 2: Realitzar una píndola TIC al curs			x		x			x	
Act 3: Fomentar l'ús de Google Workspace	x			x			x		
Act 4: Implementació de l'EVA a tots els ensenyaments	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 4: Establir protocols amb la finalitat que l'alumnat i professorat aprenguin a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada.	x	x	x	x	x		x	x	
Act 1: Tallers i xerrades sobre seguretat a la xarxa	x	x		x	x		x	x	
Act 2: Normativa d'ús respectuós de les eines de comunicació del centre.			x						
Act 3: Protocol de protecció de dades i imatge de l'alumnat.			x						
Objectiu 5: Actualitzar i crear la documentació de centre inclosa a l'EDC			x	x	x	x	x	x	x
Act 1: Acords a les NOFC i el PEC			x			x			x
Act 2: Protocols i documents referents a la competència digital			x	x			x		
Act 3: Revisió, actualització i publicació de la documentació.			x		x			x	

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de les actuacions dutes a terme, s'utilitzaran les taules de síntesi que es troben a continuació. Aquesta revisió es realitzarà cada any en finalitzar el curs, durant els mesos de maig i juny, junt amb la revisió de la PGA.

Al CFA Vallès es treballa seguint la premissa del lideratge distribuït pel qual cada coordinador/a dels ensenyaments farà una reunió amb els docents que intervenen per valorar les tasques de l'EDC que hi corresponen. Aquesta informació es passarà al coordinador/a digital que farà un buidatge i es traslladarà a l'equip directiu perquè en faci la seva valoració. Posteriorment es compartirà amb el claustre.

Objectiu 1:	Consolidar i millorar l'estratègia digital del centre de manera consensuada amb el claustre per tal de fer-la accessible a la comunitat educativa.			
	INDICADORS	Arribar a acords per millorar la competència a partir de la redacció del document de l'EDC		
	CRITERIS D'ASSOLIMENT	Proposta com a mínim d'una millora per ensenyament en l'àmbit digital		
Activitats o actuacions que es portaran a terme:				
Activitat o actuació:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors	Nivell assolit	Propostes de millora
Act 1: Acabar i revisar sites de l'EDC	- 80% del Sites realitzat i actualitzat	Coordinador/a digital		
Act 2: Adaptar les NOFC i el PEC	S'han aprovat les millores consensuades pel 80 % del professorat i el consell escolar	Equip directiu		
Act 3: Crear un Pla de comunicació	S'ha redactat i aprovat pel claustre el Pla de comunicació.	Comissió digital		
Act 4: Millorar l'acollida professorat nouvingut amb una benvinguda digital	80% de satisfacció del professorat nouvingut	Equip directiu		

Objectiu 2:	Dotar el centre educatiu del material i les infraestructures necessàries per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.			
	INDICADORS	Les aules disposen de projector, connexió a Internet, endolls, altaveus i recursos per l'alumnat.		
	CRITERIS D'ASSOLIMENT	El 80% de les aules que disposem estan adaptades a les necessitats i recursos digitals		
Activitats o actuacions que es portaran a terme:				
Activitat o actuació:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors	Nivell assolit	Propostes de millora
Act 1: Mantenir actualitzat l'inventari digital	El 100% dels recursos digitals estan inventariats i localitzats al centre.	Coordinador/a digital		
Act 2: Oferir ordinadors a disposició de l'alumnat a la biblioteca	S'han instal·lat un mínim de 3 ordinadors a la biblioteca.	Coordinador/a digital		
Act 3: Adquirir pantalles per les aules	Un 80% de les aules disposa de projector i/o pantalla operatives.	Coordinador/a digital		
Act 4: Millorar la connexió a Internet i les xarxes de l'edifici	El professorat valora positivament la qualitat i continuïtat de la connexió durant el curs.	Coordinador/a digital		
Act 5: Accés a recursos d'aprenentatge en l'horari de classe	El 70% del claustre i el consell escolar valoren positivament l'accés i la disponibilitat de recursos digitals a disposició de l'alumnat.	Equip directiu		

Objectiu 3:	Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.			
	INDICADORS	Realització d'una enquesta a tota la comunitat educativa sobre la gestió de la competència digital.		
	CRITERIS D'ASSOLIMENT	El 70% de la comunitat educativa valora positivament el tractament de la competència digital al centre		
Activitats o actuacions que es portaran a terme:				
Activitat o actuació:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors	Nivell assolit	Propostes de millora
Act 2: Realitzar una píndola TIC al curs	El 80% del professorat valora positivament la formació rebuda i l'oportunitat de compartir en tre iguals	Equip directiu		
Act 3: Fomentar l'ús de Google Workspace	El 100% de l'alumnat disposa de correu electrònic del domini.	Coordinador/a digital		
Act 4: Implementació de l'EVA a tots els ensenyaments	El 80% dels grups disposen d'accés a una plataforma EVA per compartir material i realitzar tasques específiques de l'ensenyament.	Coordinador/a digital		

Objectiu 4:	Establir protocols amb la finalitat que l'alumnat i professorat aprenguin a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada.			
	INDICADORS	S'han redactat i actualitzat els protocols d'ús respectuosos de les eines de comunicació i el de protecció de dades i imatge de l'alumnat		
	CRITERIS D'ASSOLIMENTS	El 80% del professorat revisa i valora positivament l'implementació dels protocols a l'inici de curs.		
Activitats o actuacions que es portaran a terme:				
Activitat o actuació:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors	Nivell assolit	Propostes de millora
Act 1: Tallers i xerrades sobre seguretat a la xarxa	S'ha realitzat com a mínim una activitat relacionada amb la seguretat a la xarxa	Equip directiu		
Act 2: Normativa d'ús respectuosos de les eines de comunicació del centre.	S'ha redactat el protocol i s'ha aprovat pel claustre	Equip directiu		
Act 3: Protocol de protecció de dades i imatge de l'alumnat.	S'ha redactat el protocol i s'ha aprovat pel claustre	Equip directiu		

Objectiu 5:	Actualitzar i crear la documentació de centre inclosa a l'EDC			
	INDICADORS	Incloure els protocols i normatives de l'àmbit digital als documents de centre: NOFC i PEC		
	CRITERIS D'ASSOLIMENTS	El 70% dels documents estan revisats i publicats al web		
Activitats o actuacions que es portaran a terme:				
Activitat o actuació:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors	Nivell assolit	Propostes de millora
Act 1: Acords a les NOFC i el PEC	Es crea el document de cultura digital amb els enllaços pertinents	Comissió digital		
Act 2: Protocols i documents referents a la competència digital	El 80% del claustre coneix els documents i sap on trobar-los.	Comissió digital		
Act 3: Revisió, actualització i publicació de la documentació.	El 70% dels documents s'han revisat i publicat a la pàgina web	Equip directiu		

